



El futuro de América

Objetivos

- Los estudiantes **reflexionarán** e identificarán lo que “América” significa para ellos y lo que desean para el futuro de América.
- Los estudiantes **explicarán** lo que significa ser un miembro activo de la comunidad.
- Los estudiantes **identificarán** áreas de mejora en su comunidad, basadas en sus deseos para América.
- Los estudiantes **elaborarán** un plan de acción para mejorar sus comunidades.

Resumen

En esta lección, los estudiantes van a explorar su rol a futuro en su comunidad y, en términos más generales, de América. Los alumnos comenzarán compartiendo lo que América significa para ellos y sus esperanzas para el futuro de la nación. Además, aprenderán sobre el concepto de una ciudadanía activa, que se remonta hasta los tiempos de la Independencia de América. A través de lecturas y discusiones, los estudiantes descubrirán ejemplos de lo que era una ciudadanía activa e involucrada en el pasado y presente de los Estados Unidos. Después, trabajarán en grupos para planificar cómo pueden involucrarse más en su comunidad o promover cambios positivos. Todo esto mientras colaboran para ser ciudadanos activos quienes se esfuerzan por hacer que América sea su mejor versión. Finalmente, los estudiantes aplicarán su nuevo entendimiento para presentar una entrada al concurso de America’s Field Trip patrocinado por America250, la iniciativa no partidista establecida por el Congreso para realizar una conmemoración del 250° aniversario de la nación en el 2026, también conocida como el semi-quincentenario.

Resumen del Concurso de America’s Field Trip

America250 invita a estudiantes de primaria y secundaria a compartir sus perspectivas sobre Estados Unidos, 250 años después de la firma de la Declaración de Independencia. Los estudiantes pueden enviar obras de arte, poemas, ensayos y más, expresando lo que Estados Unidos significa para ellos. Los ganadores del primer lugar tendrán la oportunidad de participar en una experiencia única en uno de los sitios culturales e instituciones más emblemáticos del país, mientras que los ganadores del segundo lugar recibirán un premio en efectivo. Los galardonados del primer lugar y su acompañante designado recibirán transporte y alojamiento para el viaje seleccionado. Para más información sobre “America’s Field Trip,” reglas del concurso y detalles sobre los paseos para los premiados, visita <https://america250.org/es/fieldtrip>.

Tiempo

45–60 minutos

El tiempo de las actividades puede variar según el aula. Considere cómo esta actividad y la entrega del proyecto al concurso podrían dividirse en varios días o utilizarse en colaboración con otros educadores en su escuela.

Materiales

- Información de presentación del Concurso de America's Field Trip
- Hoja informativa: *Reflexión*, una por cada grupo de tres estudiantes
- Hoja informativa: *Acción cívica*, una por estudiante
- Hoja informativa: *Plan comunitario*, una por cada grupo de tres estudiantes
- Todas las hojas informativas en [Presentación de Google](#)

Nota al maestro:

Para esta actividad, el compromiso cívico se refiere a ser un miembro contribuyente de su comunidad, no al estatus de ciudadanía.

Preparación del maestro

- **Contenido:** Lea la actividad y las hojas informativas con anticipación para considerar las adaptaciones necesarias que tenga que realizar para las necesidades de sus alumnos. Estas pueden tomar la forma de andamios adicionales para la lectura o ejemplos cívicos adicionales relevantes para su comunidad e intereses estudiantiles.

Procedimiento

1. Calentamiento: Comience dividiendo a los estudiantes en grupos de tres o cuatro y distribuya una '**hoja de reflexión**' a cada grupo. Lea los encabezados en la bandera y dale a los grupos unos minutos para pensar en sus respuestas. Dígales a los estudiantes que sus notas al calce e ideas breves están bien, ¡y que no es necesario usar oraciones completas!
2. Mientras los estudiantes están trabajando, recuérdales que también pueden considerar cosas que han visto en televisión, los lugares que han visitado, espacios en su comunidad o lo que han leído en libros.
3. Luego, reúna a la clase y pídale a los estudiantes que compartan en voz alta algunas de sus ideas, llenando los espacios en blanco: Para mí, América significa _____. En el futuro, espero que América _____.
4. Luego pregunte: *¿Quién es responsable del futuro de América?* Pida a varios estudiantes que compartan sus ideas. Guíe a los estudiantes hacia la comprensión de cómo cada uno de ellos tiene el poder de darle forma al futuro de América, y que todo comienza en su propia comunidad.
5. A continuación, escriba la siguiente cita en la pizarra:
*El mundo del futuro está en **nuestra** fabricación. Mañana es ahora.*
—Eleanor Roosevelt

6. Pida las reacciones de los estudiantes a la cita. Luego explique que Eleanor Roosevelt fue la Primera Dama de los Estados Unidos cuando su esposo, Franklin D. Roosevelt, fue el 32º Presidente de nuestro país. Ella alentó a todos los estadounidenses a tomar un rol activo en su comunidad, ayudándose y apoyándose mutuamente de muchas maneras.
7. Continúe explicando que esta idea de una ciudadanía activa se remonta a los comienzos de América. En 1791, poco después de la independencia de los Estados Unidos, un grupo de líderes escribió la Declaración de Derechos para asegurarse de que los derechos de las personas, como la libertad de expresión y religión, estuvieran protegidos por nuestro gobierno. La Declaración de Derechos garantiza que los estadounidenses siempre tendrán el derecho de expresarse, por ende alentándolos a ser ciudadanos activos. América sigue siguiendo la Declaración de Derechos hasta el día de hoy. Estar comprometido cívicamente significa más que tomar una gran acción, también puede verse así:
 - a. Celebrar a los miembros de nuestra comunidad y nación
 - b. Asegurarse de que los demás se sientan bienvenidos
 - c. Recoger basura en su escuela o comunidad
 - d. Hablar con alguien sobre su día
 - e. Compartir su opinión sobre un tema mientras escucha sus puntos de vista
8. Entregue la **Hoja de Acción Cívica** a cada estudiante. Pida a los estudiantes que lo ayuden a leer cada párrafo y motive a la clase a hacer anotaciones (subrayar o resaltar) la información que les ayude a comprender mejor el término *ciudadano activo*. Si es necesario, lea las secciones de la hoja informativa con los estudiantes mientras les ayuda a establecer conexiones con ejemplos grandes y pequeños de cómo los estudiantes podrían participar en su comunidad.
9. Luego, instruya a los estudiantes que vuelvan a lo que dijeron que significa América para ellos y lo que desean para el futuro de América. Explique que es su responsabilidad como ciudadanos activos ayudar a que América continúe siendo el país que desean que sea. Para concluir, los grupos de estudiantes crearán un plan para ayudar a su comunidad a trabajar hacia el futuro que imaginan.
10. Tómese un momento para ayudar a los estudiantes a definir la palabra *comunidad*. Dígalos que una comunidad es un grupo de personas que viven en el mismo lugar o que tienen una característica particular en común. Basándose en esta definición, pídeles que identifiquen las comunidades de las que forman parte y ayúdalos a comprender que su clase, escuela, vecindario, ciudad, etc., son todos ejemplos de comunidades.
11. Pida a los estudiantes que se reúnan en sus grupos desde el principio de la sesión de clase. Distribuya el **Plan Comunitario** a cada grupo y revise cada paso. Recuerde a los estudiantes las ideas en la parte inferior de su **Hoja de Acción Cívica** y anímalos a pensar en pequeños

cambios para mejorar la comunidad para quienes viven, trabajan o juegan allí. Además, pídale a los estudiantes que consideren "por qué" es importante ayudar a otros en su comunidad.

12. Con el tiempo restante en la sesión de clase, reúna a los estudiantes nuevamente. Anime a los grupos a compartir las metas que registraron y luego reflexionen sobre la siguiente pregunta: ¿Cómo su plan comunitario ayudará a trabajar hacia el futuro que desean para América?
13. Continúe la actividad compartiendo con los estudiantes que tendrán la opción de crear ya sea una obra de arte, un ensayo o un poema que conteste la pregunta "¿qué significa América para mí?" La opción de obra de arte se puede crear utilizando una variedad de medios o incluso un dibujo digital. El ensayo o poema puede tener hasta 100 palabras. Consulte la **Hoja de Información de Presentación del Concurso** para obtener más información sobre las guías e instrucciones. Ideas de apoyo adicionales incluyen las siguientes:
 - Proporcione a los estudiantes tiempo durante los próximos días para trabajar en su presentación al concurso.
 - Comparta la oportunidad con otros maestros, incluido el maestro de arte si está disponible.
 - Envíe una comunicación a los hogares y tutores legales sobre el concurso, junto con la **Hoja de Información de Presentación del Concurso**.

Marcos y normas

Marco Educativo para la Democracia en América

- CDQ5.2 A: ¿Cuáles son las formas institucionales y no institucionales en las que las personas han realizado cambios en la sociedad?
- CSGQ5.2 A: ¿Cómo pueden los grupos y las personas transformar los Estados Unidos?
- CSGQ5.2 E: ¿Qué virtudes y valores cívicos se necesitan para que las personas hagan cambios colectivamente?

Marco C3 para Estándares Estatales de Estudios Sociales

- D2.Civ.2.3-5: Explicar cómo una democracia depende de la participación responsable de las personas y sacar implicaciones sobre cómo deberían participar los individuos.
- D2.Civ.7.3-5: Aplicar virtudes cívicas y principios democráticos en entornos escolares.
- D2.Civ.10.3-5: Identificar las creencias, experiencias, perspectivas y valores que subyacen en sus propios y otros puntos de vista sobre temas cívicos.

Información para la Entrega de Participaciones en el Concurso

[America's Field Trip](#) es un concurso estudiantil a nivel nacional patrocinado por America250, la entidad oficial no partidista encargada por el Congreso de planificar el Semi Quincentenario de la nación en el 2026, también conocido como el 250° aniversario de la firma de la Declaración de Independencia. America's Field Trip invita a los estudiantes de los grados 3° a 12° a participar en este hito histórico mientras comparten sus perspectivas sobre lo que América significa para ellos, con la oportunidad de ganar una experiencia única en la vida: una excursión educativa a un emblemático monumento o sitio cultural estadounidense, incluyendo el Zoológico Nacional del Smithsonian, el Museo de los Archivos Nacionales, el Centro Espacial Kennedy y el Parque Nacional de Yellowstone, por nombrar solo algunos.

Las Reglas Oficiales se pueden encontrar en america250.org/es/FieldTrip/Reglas.

- **Fecha límite de entrega:** 16 de abril de 2025 a las 5:00 p.m. ET
- **Elegibilidad:** Cualquier estudiante de los grados 3° a 12° que sea residente legal de cualquiera de los 50 estados, el Distrito de Columbia o los territorios de EE. UU. es elegible para participar. Los ganadores del primer y segundo lugar del concurso "America's Field Trip" de America250 de 2024, que finalizó el 17 de mayo de 2024, no son elegibles para participar ni ganar.
- **Requisitos:** Los estudiantes de cada nivel de grado pueden crear obras de arte, incluyendo arte físico que se envía a través de una foto en alta resolución, un dibujo digital o un ensayo.
 - Los estudiantes de los grados 3° a 5° pueden enviar escritos de hasta 100 palabras.
 - Los estudiantes de los grados 6° a 8° pueden enviar escritos de hasta 250 palabras.
 - Los estudiantes de los grados 9° a 12° pueden enviar escritos de hasta 500 palabras.
- **Criterios de Evaluación:** Un panel de educadores actuales y retirados evaluarán las entregas en función de la Claridad de la Idea (25%), la Voz del Estudiante (50%) y la Presentación (25%).
- **Premios:** 25 ganadores del primer lugar de cada categoría y su acompañante designado recibirán alojamiento y transporte para un viaje de tres días y dos noches a un lugar histórico o cultura. 25 ganadores del segundo lugar de cada categoría recibirán cada uno un premio en efectivo de \$500. Los ganadores serán anunciados en mayo de 2025, y las excursiones educativas se llevarán a cabo en julio y agosto del 2025.

Cómo participar en America's Field Trip

Los estudiantes de cada nivel de grado responderán a la pregunta "¿Qué significa América para ti?" con una obra de arte o un ensayo. Los estudiantes deben desarrollar las entregas de manera individual.

Los estudiantes deben contar con un maestro, padre o tutor legal que envíe su trabajo a través del portal de aplicaciones en america250.org/es/FieldTrip/Aplicacion. Un maestro sólo puede enviar una entrega en nombre de un estudiante con el permiso por escrito del padre o tutor legal de ese estudiante.

Para obtener más información sobre "America's Field Trip", incluidas las reglas oficiales del concurso, los destinos de los viajes de estudios de 2025, los criterios de evaluación, ideas para las entregas, actividades en el aula y recursos en español, visita: america250.org/es/FieldTrip o escanea el código QR.

Al hacer clic en este [enlace](#), estarás navegando a un sitio web externo y ya no estarás sujeto a los términos, condiciones y políticas de Discovery Education. Estarás sujeto a los términos, condiciones y políticas del sitio al que serás dirigido y es posible que estés expuesto a publicidad para compras dentro del producto o recopilación de datos.

